

Primaria Monson-Sultana

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Primaria Monson-Sultana
Dirección	PO Box 25, 10643 Ave. 416
Ciudad, estado, código postal	Sultana, CA 93666
Teléfono	(559) 591-1634
Director	Chris Meyer
Correo electrónico	cmeyer@msschool.org
Sitio web	http://www.msschool.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-7200960-54167

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Conjunta Monson-Sultana
Teléfono	(559) 591-1634
Superintendente	Chris Meyer
Correo electrónico	Cmeyer@msschool.org
Sitio web	www.msschool.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela Monson-Sultana es un distrito escolar rural de un solo plantel que abarca aproximadamente 22 millas cuadradas en el norte del condado de Tulare. Aproximadamente 460 alumnos de años de transición de kínder (TK, por sus siglas en inglés)-8º son atendidos. La escuela ha estado en su ubicación actual por más de 50 años manteniendo una relación de consanguinidad con el Distrito Escolar Unificado de Dinuba. Proporcionamos a nuestros alumnos una amplia gama de tecnología, un laboratorio de ciencias, una biblioteca, un programa de música TK – 8º, un programa de educación física TK – 8º, y una enfermera vocacional con licencia. Nuestra población estudiantil está compuesta por un 93.7% de alumnos hispanos y un 5.7% de alumnos blancos. La escuela y todas las instalaciones están ubicadas en una parcela de 16 acres con estructuras permanentes variando en edad de edificios.

Nuestro distrito se compromete a la convicción que cada niño puede lograr la excelencia académica. Somos afortunados de contar con un cuerpo docente dedicado, comprensivo, y caritativo comprometido al aprendizaje de los alumnos. Nuestro personal auxiliar está conformado por personas conocedoras y experimentadas que siempre ponen a los alumnos primero. Cada uno de estos grupos es respaldado totalmente por los cinco miembros del Consejo Directivo elegido por nuestra comunidad. Juntos tenemos una meta general; asegurar el mejoramiento continuo en el logro académico de cada alumno.

Creemos en educar al niño completo mediante un programa educativo riguroso, significativo, y alineado a las Normas Estatales. Además, el Distrito ofrece programas especializados que satisfacen las necesidades de nuestros alumnos con necesidades especiales y de los alumnos en diversos programas de educación alternativa. Estamos especialmente orgullosos de nuestro galardonado programa de música.

La Escuela Monson-Sultana ha mantenido un alto perfil en las áreas de tecnología, artes escénicas, y rendimiento estudiantil. Actualmente disfrutamos de una proporción de una computadora por cada alumno en todos los años, lo que permite a los alumnos el acceso inalámbrico a Internet. Nuestro programa de artes escénicas ha ganado numerosos premios y ha sido designado como un programa modelo para los años kínder-5º. Además, nuestra escuela ofrece un programa después de la escuela que atiende aproximadamente a 114 alumnos en los años de 1º-8º.

En nuestra larga tradición de excelencia, mantenemos nuestro compromiso con los alumnos, padres, miembros de la comunidad, y el personal para proporcionar la mejor experiencia educativa posible a todos nuestros alumnos y sus familias.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
1º Grado	43
2º Grado	54
3º Grado	48
4º Grado	54
5º Grado	49
6º Grado	53
7º Grado	49
8º Grado	50
9º Grado	
10º Grado	
11º Grado	
12º Grado	
Inscripción Total	459

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Hispano o Latino	93.7
White	5.7
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	84.3
Estudiantes del inglés	28.5
Alumnos con discapacidades	5.2
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	18	15	15	15
Sin certificación total	3	6	6	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder a 5º año: Pearson Scott Foresman and Prentice Hall 6º a 8º año: Holt, Rinehart & Winston	Yes	0
Matemáticas	Kínder a 5º año: MacMillan/McGraw Hill 6º a 8º año: Carnegie Learning Middle School Math	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Kínder a 6º año: Houghton Mifflin	Yes	0
	7º a 8º año: Holt Rinehart		
Historia-Ciencias Sociales	Kínder a 5º año: Scott Foresman	Yes	0
	6º a 8º año: Holt, Rinehart & Winston		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Monson-Sultana está conformada por 25 salones, una cafetería, una biblioteca, una sala para el personal, un laboratorio de computación, un laboratorio de ciencias, una sala de música y cinco patios de recreo. El Superintendente trabaja a diario con equipo de 5 conserjes (2 de tiempo completo y 3 de medio tiempo) para garantizar la limpieza y seguridad de la escuela. El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones y que las solicitudes de servicio se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un sistema de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	30	35	30	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	29	28	29	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	309	304	98.38	1.62	30.26
Masculinos	149	146	97.99	2.01	22.60
Femeninas	160	158	98.75	1.25	37.34
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	287	285	99.30	0.70	28.42
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	18	18	100.00	0.00	61.11
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	259	254	98.07	1.93	28.74
Estudiantes del inglés	118	113	95.76	4.24	15.93
Alumnos con discapacidades	22	22	100.00	0.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	12	12	100.00	0.00	33.33
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	309	309	100.00	0.00	28.48
Masculinos	149	149	100.00	0.00	24.83

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	160	160	100.00	0.00	31.88
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	287	287	100.00	0.00	27.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	18	18	100.00	0.00	50.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	259	259	100.00	0.00	26.25
Estudiantes del inglés	118	118	100.00	0.00	22.88
Alumnos con discapacidades	22	22	100.00	0.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	12	12	100.00	0.00	25.00
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	16.7	18.8	22.9
7	16.0	24.0	14.0
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Monson-Sultana continua su esfuerzo para invitar a los padres e incluirlos en el proceso educativo. Los padres y la comunidad acogen a la escuela. Muchos alumnos se encuentran en la tercera generación de sus familias en asistir a la Escuela Monson-Sultana. Se alienta a los padres a tomar un papel activo en la escuela y se mantienen informados de las actividades mediante boletines, cartas, llamadas telefónicas, una marquesina escolar y reuniones con los padres. El Distrito también cuenta con su propio sitio web para mantener a los padres al tanto de eventos, programas y demás información pertinente. Además, el Distrito se acerca a los padres a través de otro producto en línea que utiliza el sistema telefónico.

El Club de Aficionados toma un papel activo en la escuela y mediante esfuerzos de recaudación de fondos ha ofrecido a la escuela muchos artículos necesarios, tales como uniformes deportivos, incentivos para los alumnos, excursiones, etc.

El Consejo de Sitio Escolar realiza reuniones trimestrales para brindar a los padres la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de Sitio Escolar. El Distrito lleva a cabo reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés donde los padres reciben información sobre los programas y servicios escolares ofrecidos a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en ingles). Además, el programa de Educación Migrante se reúne cada dos meses para dialogar sobre temas importantes a los alumnos y familias migrantes. Los padres son informados mediante el uso de nuestra Informe de Responsabilidad Escolar y un manual de padres/alumnos. Otras actividades donde los padres participan activamente incluyen: voluntariado en el salón, excursiones, Noche de Regreso a Clases, conferencias de padres-maestros, acompañantes en excursiones, encuestas a los padres, ceremonias de reconocimiento y numerosas actividades extracurriculares.

Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con el Superintendente/Director Chris Meyer al (559) 591-1634 o cmeyer@msschool.org

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.2	3.0	3.5	6.2	3.0	3.5	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación fundamental de la Primaria Monson-Sultana. La escuela cumple siempre con todas las leyes, normas y reglamentos en relación a las normas estatales sobre materiales peligrosos y terremotos. El plan de preparación ante desastres incluye los pasos a seguir para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre e incluye capacitación para todo el personal. Se realizan simulacros de incendios y desastres habitualmente a lo largo del ciclo escolar. También se realizan simulacros de encierro en múltiples ocasiones cada ciclo escolar. Los alumnos son supervisados antes y después de clases por el personal certificado, personal clasificado y los administradores. El personal certificado y clasificado supervisan a los alumnos durante el almuerzo. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos. Cualquier persona que venga a los terrenos escolares durante el horario escolar primero debe reportarse a la dirección para obtener permiso para estar en los terrenos y/o para llevar a cabo cualquier otra actividad. El plan de seguridad de la escuela se repasa y actualiza anualmente, y el Consejo lo aprueba anualmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	27	2	10	2	25	6	10	3	27	5	10	2
1	23		12		28		11	1	25	5	5	2
2	28		10	1	26		10	2	31		10	2
3	21	6	5	1	30		10	2	28		10	2
4	29		11	1	25		12	1	32		10	2
5	29		10	3	30		12	1	26		12	1
6	26		10	1	29		10	1	27	1	10	1
Otro**	48			2								

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$6,991	\$1,367	\$5,624	\$61,281
Distrito	N/A	N/A	\$5,624	\$71,391.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	1.3
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,941.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	1.6	6.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Head Start/Pre-escolar: Un programa Head Start del condado ofrece servicios a nuestros padres y alumnos de preescolar.

Programas Categóricos: Se ofrecen servicios para cada uno de estos programas tal y como se define en el Plan de Evaluación de Educación Local.

Educación Especial: Monson-Sultana es un distrito de servicio directo. Hay un maestro de Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de tiempo completo y un Auxiliar Instructivo y un Psicólogo quienes prestan sus servicios dos días por semana. La escuela también ofrece un Programa de Sociedad a los alumnos con problemas emocionales o de conducta. Un maestro de tiempo completo y un auxiliar de conducta de tiempo completo trabajan con alumnos en este programa.

Habla y Audición: Un especialista de habla y audición proporcionado por el condado presta sus servicios a los alumnos según corresponda.

Migrante: La escuela cuenta con un Consejo Asesor de Padres Migrantes que se reúne periódicamente para supervisar el programa Migrante de la escuela.

Bellas Artes: La escuela cuenta con un maestro de música de tiempo completo que ofrece un programa de música completamente integrado a todos los alumnos de Kínder a 5º año. La música es una materia optativa para los alumnos de 6º a 8º año.

Educación Física: La escuela tiene un maestro de tiempo completo que brinda un programa de Educación Física totalmente integrado a todos los alumnos de TK a 8º año.

Deportes: La Escuela Monson-Sultana ofrece a todos alumnos de 5º a 8º año la oportunidad de participar en programas deportivos de primer y segundo nivel.

Programa Extracurricular: La escuela Monson-Sultana cuenta con un programa extracurricular que atiende aproximadamente a 114 alumnos de 1º a 8º año de 3:00 a 6:00, todos los días.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,039	\$45,252
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,818	\$65,210
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,104	\$84,472
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$107,614
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$112,242
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$
Sueldo del Superintendente	\$147,780	\$124,686
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	30%	31%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

La formación del personal es financiada mediante programas categóricos tales como Título I, Título II, Título III, y fondos del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El enfoque actual de la formación de personal es ofrecer apoyo integral y continuo sobre la implementación de las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés). El distrito tiene un contrato con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para brindar amplia formación de personal y capacitación de contenido sobre CCSS a todos los maestros y administradores. Un elemento clave de toda la formación de personal es asegurar que todos los maestros de Estudiantes del Inglés reciban entrenamiento y capacitación sobre específicas prácticas docentes y estrategias comprobadas que mejoren el logro de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Con nuevas adiciones recientes al personal, garantizando apoyo adecuado para todos los maestros nuevos también ha estado a la vanguardia.